

AUF DEM WEG ZU EINEM REPOSITORY LEHRFORSCHUNG UNTERRICHT

Verantwortliche: Prof. Dr. K. Rabenstein, Prof. Dr. C. Bräuer, Dr. T. Drope, M. Nietert
Handlungsbereich B Lehrerkompetenzen entwickeln

Repository: Entwicklung eines digitalen Wissensspeichers für Lehre und Forschung

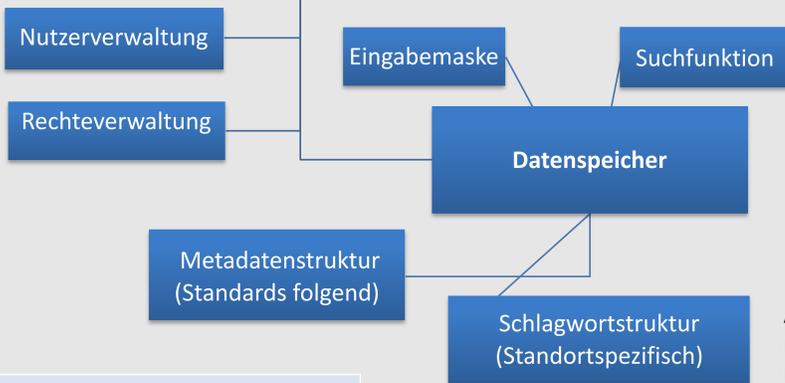
- Aufbau eines digitalen Archivs für authentische Unterrichtsdaten: Erhebung von Unterrichtsvideografien verschiedener Fächer und zugehöriger Unterrichtsdaten
- Verschiedene Datensorten: Transkriptionen von Unterricht, Unterrichtsmaterialien

Überblick erhobener Unterrichtsvideografien nach Fächern/ Jahrgängen:

Fach/ Jg.	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Deutsch	••	•••		•••	••	••••			
Mathe		•							
Geschichte							•		
Geographie		•				•			
Sport		•							
Englisch	•				•				•
Französisch				•					
Latein			•						
Religion/ WN		•							
Gesellschaftslehre					•				
Sozialprojektstunde		•			•				
Individuelle Lernzeit		•							
Sprachlernklasse					•				

• Einzelstunden
• Doppelstunden

Repository für Unterrichtsdaten (zunächst Videografien und Transkripte)



Aufbau eines Datencontentmanagements und einer Benutzeroberfläche zur Nutzung des Repositoriums in Kooperation mit der eRA/GWDG und edu-sharing

Funktionen des (geplanten) Repositoriums in der Lehrer*innenbildung Göttingen

- digitales Lehr- / Lernangebot
- mehrperspektivische Untersuchung von Unterricht in ‚Teams‘
- interdisziplinärer Austausch zu Fragestellungen und Beobachtungsmöglichkeiten von Unterricht
- explorative Forschungsprojekte / Initiierung von Forschung
- systematische Archivierung von Fällen
- Entlastung der Schulen von Datenerhebungen

Repository Lehrforschung Unterricht Göttingen

Mögliche Inhalte

- Fallvignetten**
 - Zu vers. Themen
 - multiprofessionelle Kooperation
 - Übergänge und Anfänge
- Forschendes Lernen**
 - Lehrforschung
 - Masterarbeiten
 - Entwicklung von Fragestellungen für Dissertationen
- Diversität**
- Schul- und Unterrichtsentwicklung**
- Lehrkonzepte**
 - Rekonstruktionen in unterrichtstheoretischer und professionalisierungstheoretischer Perspektive
 - fachdidaktische Rekonstruktionen von Unterricht
- Reflexionskompetenz**
 - Unterrichtswahrnehmung üben
 - Handlungsalternativen entwickeln
 - didaktische Entscheidungen treffen

Methodenberatung

Beratung und Austausch zu:

- Qualifizierung für Sekundärdatennutzung
- Auswahl von Daten aus dem Repository
- Wahl angemessener Auswertungszugänge für diese Daten
- Gestaltung des Forschungsdesigns für Sekundärnutzung

Allgemeine Potenziale der Sekundäranalyse für die (qualitative) Unterrichtsforschung

- langfristige, systematische und gesicherte Archivierung von Daten
- Ausbau einer digitalen Forschungsinfrastruktur
- nachhaltige Nutzung von Forschungsdaten anknüpfend an bestehende Erkenntnisse

Langfristiges Ziel:

Anbindung an zentrale externe Portale

Offene Fragen zu...

- Formen der (interdisziplinären) Zusammenarbeit
- Interesse in den Fachdidaktiken an der Entwicklung und Bereitstellung videobasierter Lehrkonzepte
- Darstellung der Vielfalt von theoret. und method. Zugängen
- Wünsche von Lehramtsstudierenden zum Portal

Literatur:

Bräuer, C., Kunze, K., Rabenstein, K. (2018). Positionierungen im Sprechen über Unterricht. Die Bearbeitung von Geltungsfragen unter Studierenden in fallbasierten Settings universitärer Lehrer*innenbildung. In: Leonhard, T., Kosinár, J., Reinjes, C. (Hrsg.): Institutionelle Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Prose, Matthias/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2018): Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rabenstein, Kerstin/Strauß, Svenja (2017): Zur Relationierung von Theorie und Empirie in der ethnographischen Forschungspraxis. Das Beispiel der Auswertung verschiedener Datensorten. In: Heinrich, Martin/ Kölzer, Carolin/ Streblov, Lilian (Hrsg.): Forschungspraxen der Bildungsforschung. Zugänge und Methoden von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern. Münster: Waxmann, S. 101-118.

GEFÖRDERT VOM



Das SPL wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



Für weitere Informationen:

www.uni-goettingen.de/spl
www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/spl

